

屏東縣立水泉國民小學 110 學年度學校課程計畫

備查文號：110 年○月○日屏府教學字第○○○○○○○○○○號函

目錄

壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析(參見表一、表二)
- 二、學校願景與學生圖像(以圖表或文字表述)
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(參見表三、特教班參見表三-1~3)
- 四、法律規定教育議題實施規劃(國小參見表四、國中參見表五、集中式特教班參見表四-1、五-1)
- 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃(參見表六)
- 六、課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、普通班(國小參見表七-1、國中參見表七-2)
- 二、特教班(參見表八)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點
- 二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)
- 三、特殊教育推行委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)
- 四、教科圖書選用組織
- 五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)
- 六、各年級教科書選用版本或自編一覽表
- 七、全校學生每日作息時間表
- 八、學校重大活動行事曆
- 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	水泉國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☒ 極偏			
地址	屏東縣恆春鎮水泉里頂泉路1號	電話	08-8866208	
網址	http://scps208.blogspot.com/	傳真	08-8866940	
校長	莊逸萍			
聯絡人	處室	教導處	電話	0979799263
	職稱	教務組長	姓名	詹繡翠
教師數	23			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		12	80
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		12	80
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	7
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

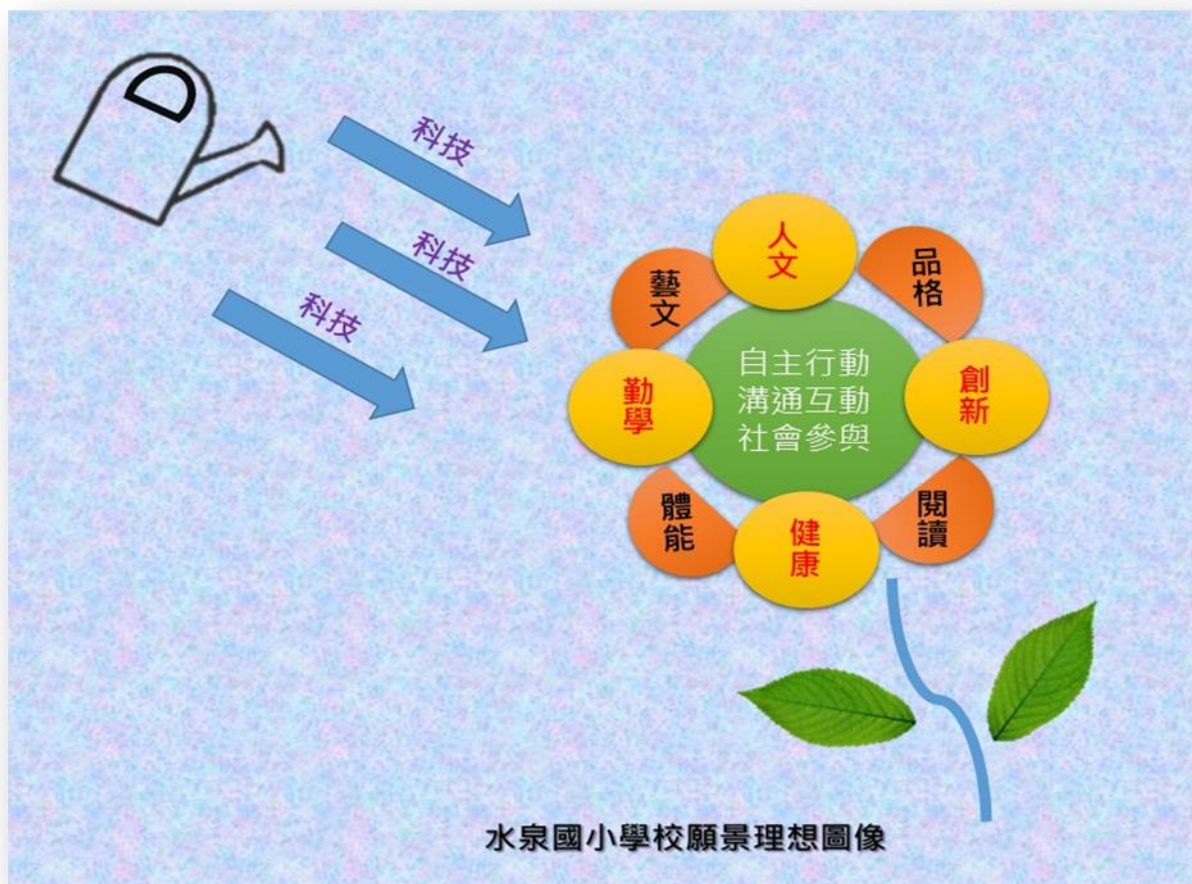
(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S *相關人員： 1. 教師年輕，學歷高，具教學熱忱，對學校行事活動配合度高。 2. 校長民主領導，對校務及教學大力支持。 3. 行政人員認真負責，有服務熱忱及協調能力。 4. 教師同仁間感情和睦，氣氛頗佳。 5. 學生天真活潑，率直純樸。 6. 當地家長富有人情味，對學校信任度高。 *相關事項： 1. 學校規模小，師生少，活動步調一致，推展校務容易。 2. 依照學生特質及天賦，安排多元的社團，充分表現適性展能。 3. 資源挹注之管道充足，如壑管處、高山巖福德宮等。 *學校環境： 1. 校園廣闊，學生活動空間大。 2. 校內電話通訊系統建置完善，聯繫方便。 3. 鄰近白砂、關山、龍鑾潭等風景名勝，可作為環境教育與生態教學據點。 4. 夜間校園光害少，是觀察星空的絕佳點。	劣勢-W *相關人員： 1. 地處偏遠地區，教師調動頻繁，流動率高。 2. 單親、隔代教養的家庭多，學生素質差異大。 3. 家長社經地位多不高，謀生不易，無暇參與校務活動，大部分忽略子弟學業，也鮮少關心孩子在校狀況。 4. 全校師生人數少，舉辦大型活動或參加校外競賽較吃力。 5. 教師人手不足，兼辦事務雜，研究時間不夠。 6. 學生缺乏主動學習動機，加上刺激不足，缺少自我概念。 7. 班級學生數少，影響教學心理，導致教師成就感低。 8. 校內長期缺乏藝文專長教師，推動美感教育、藝文活動有限。 *學校環境： 1. 落山風季節不便進行室外活動。 2. 缺乏活動中心或風雨球場可供烈日及雨天時體育活動使用，不利於教學。 3. 教室老舊、校地無法擴展，教學環境設備及行政運作受到影響。 4. 教師宿舍老舊且不敷使用。
	機會-O 1. 鄰近國家級自然生態保育區，相關資源能妥善運用於課堂中，亦可供作戶外教學據點。 2. 可依教學需求，編寫相關計畫，向核三廠、高山巖福德宮、壑管處、農會等處，申請人力與經費補助。 3. 鄰近的科教機構—海生館，定期至校提供海洋課	*人員方面： 1. 規劃合理的工作分配減輕教師行政業務，增強聚力。 2. 申請教育優先區教師宿舍修繕經費，改善住宿環境，滿足教職員工基本需求。 3. 申請親職教育經費，安排多元的親職活動，促進家長參與學校事務，強化家長組織功能，引導理性對話，增進親師合作，共創親師生三贏績效。 4. 組成多校策略聯盟，建立合作夥伴關係，突破小校辦理活動人手不足困境。

程，豐富在地學生海洋知能。 4. 符合申請偏鄉專案或計畫的條件，利於經費或師資挹注。	*課程方面： 1. 透過「國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫」發展多元社團活動與特色課程，含籃球、藤球、直排輪、小提琴、月琴、食農教育、陶藝、海洋課程、環境與生態課程、機器人組裝與程式設計、小木工（簡易家具製作）等，涵養學生樂於學習各項學藝與展演能力，吸引鄰近學校學生就讀。 2. 配合混齡教學政策，發揮政策精神，設計合適的混齡課程，提高學生互相觀摩學習的機會。 3. 結合在地性的元素及原有的美術教育課程，發展本校的藝文課程，另申請「國民中小學推動藝術與人文教學深耕實施計畫」、「教育部國民及學前教育署教學訪問教師計畫」引進藝術家及優良教學輔導教師進入校園，深化藝文教學，厚植師生藝文素養。 4. 結合校內外師資與資源，推廣创客課程（機器人體驗、家具 Diy、3D 列印...），提供虛擬實境體驗，培養自學能力與新科技學習基礎。 *環境與設備方面： 1. 申請補助推動學校體育運動發展經費，增設風雨球場，解決落山風季不利戶外動態課程問題，將紅土跑道改成 PU 跑道作為改善因落山風導致塵土飛揚的現況。 2. 申請教育部補助非山非市學校經費及其他管道，充實教學設施設備、改善教學環境品質。 3. 積極申請圖書相關設施設備經費，打造優質的閱讀空間，讓孩子深耕閱讀。另一方面透過閱讀教師經費的申請，經由專業培訓來充實專業閱讀知能教師人力。
威 脅-T 1. 四季天氣炎熱，落山風強，影響教師教學及學生學習情緒。 2. 恆春半島地處偏遠，教師流動率高，穩定性不足。 3. 小校行政組織編制人數較少，相對行政工作繁重，導致兼任行政工作意願低落、更迭頻繁。 4. 學區家長工作機會缺乏，生活困難，外流居多，學生數逐年減少。 5. 距離市中心遠，文化刺激少，學習經驗不足。 6. 學區住家不多，加上少子化衝擊，學生來源不足，導致發展項目受到威脅。 7. 學校地處偏遠地帶，設備維修不易尋得及時支援。 8. 鄰近社教機構欠缺，不利實境教學安排。	

二、學校願景與學生圖像

人文：關懷鄉土，惜福感恩
勤學：積極學習，提升學力
健康：強健體魄，身心和諧
創新：求新求變，勇於突破
科技：有效學習，靈活運用



屏東縣恆春鎮水泉國民小學教育目標

1. 激發愛鄉土、有禮貌、會欣賞的人文情懷。
2. 提升勤學習、愛閱讀的基本能力。
3. 作個愛運動、會生活的健康孩子。
4. 發展多嘗試、勤思考的創客精神。
5. 培養愛觀察、樂發問、動手做的科學態度與運用技能。

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 (表三)

領域科目				教育階段	國民小學					
				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5	4	5		
			本土語言/ 新住民文	1		1	1	1		
			英語文			1	2	2		
		數學			4		4	3	4	
		社會			6 (生活課程)		3	3	3	
		自然科學					3	3	3	
		藝術					3	3	3	
		綜合活動					2	3	3	
		科技								
		健康與體育			3		3	3	3	
		領域學習節數			20 節		25 節		27 節	
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	2	3	3	3
社團活動與技藝課程				1	1	1	1	1	1	
特殊需求領域課程				0	0	0	0	0	0	
其他類課程				1	1	2	2	1	1	
彈性學習節數				4 節		6 節		5 節		
學習總節數				24 節		31 節		32 節		

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱		年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語	二年級(A)	2	盧○○	2	鍾旻育
		二年級(B)	2	張○○	2	鍾旻育
		三年級(C)	2	林○○	1	鍾旻育
		三年級(D)	1	陳○○	1	鍾旻育
		四年級(E)	2	張○○	1	鍾旻育
		五年級(F)	1	林○○	1	鍾旻育
		五年級(G)	3	張○○	1	鍾旻育
	數學	二年級(A)	1	盧○○	1	鍾旻育
		三年級(C)	1	林○○	1	鍾旻育
		四年級(E)	1	張○○	1	鍾旻育
彈性學習課程	統整性主題專題議題探究課程					
	社團活動與技藝課程					
	特殊需求領域課程 <u>學習策略</u>					
	其他類課程					

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

四、法律規定教育議題實施規劃(國小) (表四)

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	彈性課程/融 入領域教學	主題名稱	週次	節 數	
性別平等教育	1	上	彈性課程	男女大不同	11-13	3	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課
		下	彈性課程	男生還女生	7-9	3	
	2	上	彈性課程	不是我的錯	11-13	3	
		下	彈性課程	1 性別蹺蹺板 2 碰觸的感覺 3 性別握握手	7-9	3	
	3	上	彈性課程	1 我的朋友一和朋友完成一件事 2 職業對對碰	5-7	3	
		下	彈性課程	奧力佛是個娘	5-7	3	
	4	上	彈性課程	兒童接力賽	5-7	3	
		下	彈性課程	男生女生配	5-7	3	
	5	上	彈性課程	1 失落的一角繪本導讀與探討 2 五年級意見多繪本導讀與探討	3-5	3	
		下	彈性課程	1 職業大探索 2 行行出狀元	3-5	3	
	6	上	彈性課程	1 公主王子行不行 2 最佳男女主角換你做	3-5	3	
		下	彈性課程	1 男女大不同? 2 心靈停看聽	3-5	3	
	全校	上	彈性課程	1 我的妹妹不可愛 2 男生女生不一樣 3 性教育與愛滋病防治宣導	3-5	3	
		下	彈性課程	1 超級哥哥 2 威廉的洋娃娃 3 頑皮公主不出嫁	1-3	3	
家庭教育	1	上	彈性課程	家有一老，如有	3-4	2	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭
		下	彈性課程	體貼小達人	3-4	2	
	2	上	彈性課程	我的愛心樹	3-4	2	

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	彈性課程/融 入領域教學	主題名稱	週次	節 數	
		下	彈性課程	1 什麼是家規 2 我的家規 3 合理的家規	3-4	2	教育課程及活動 2. 學校於晨光時間(早自修、升旗)、配合節慶(如母親節、祖孫週)或假日、晚間實施皆可採計。 3. 國小 6 節課
	3	上	彈性課程	家事大挑戰	1-2	2	
		下	彈性課程	孝順三部曲	1-2	2	
	4	上	彈性課程	家事誰的事	1-2	2	
		下	彈性課程	安全專家	1-2	2	
	5	上	彈性課程	1.小言和小圖繪本導讀與探討 2.豬奶奶說再見繪本導讀與探討	1-2	2	
		下	彈性課程	1 我的家庭 2 家人擔心的事 3 愛家行動 4 愛家行動 5 珍愛家人	1-2	2	
	6	上	彈性課程	1 消費能力大考驗 2 聰明消費王	1-2	2	
		下	彈性課程	1 健康飲食我第一 2 病從口入	1-2	2	
	全校	上	彈性課程	我的爸爸是流	1	1	
		下	彈性課程	念母恩	4	1	
家庭暴力防治 課程	1	上	彈性課程	自我保護不可	1-2	2	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課
		下	彈性課程	傷害遠離我	1-2	2	
	2	上	彈性課程	傷害 get out!	1-2	2	
		下	彈性課程	害怕的時候	1-2	2	
	3	上	彈性課程	1 認識家庭暴力 2 家庭暴力大蒐秘	3-4	2	
		下	彈性課程	快樂童年	3-4	2	
	4	上	彈性課程	認識家庭暴力	3-4	2	
		下	彈性課程	認識家庭暴力	3-4	2	

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	彈性課程/融 入領域教學	主題名稱	週次	節 數	
	5	上	彈性課程	1「目睹家暴兒 少」影片欣賞與 探討 2 萱萱的日記繪 本導讀與探討	20-21	2	
		下	彈性課程	1 不再忍氣吞聲 2 抵制家暴 GO GO GO	20-21	2	
	6	上	彈性課程	1 受虐兒能怎 樣？ 2 生氣的男人	20-21	2	
		下	彈性課程	1 自己守護自己 2 抵制家暴 GO GO GO	8-9	2	
	全 校	上	彈性課程	家庭暴力防治 宣導	2	1	
		下	彈性課程	哪吒計畫	6	1	
性侵害防治 教育	1	上	彈性課程	小心大野狼	5-6	2	1. 每學年應至少 有4小時以上之 性侵害防治教 育課程 2. 國小6節課
		下	彈性課程	我會保護自己	5-6	2	
	2	上	彈性課程	我會說 NO	5-6	2	
		下	彈性課程	1 做自己身體的 好主人 2 拒絕性騷擾	5-6	2	
	3	上	彈性課程	1 性侵害 Say NO! 2 性侵害完全防 止一起來	20-21	2	
		下	彈性課程	「紅綠燈」遊戲	20-21	2	
	4	上	彈性課程	1 尊重你我他 2 家有霸王	20-21	2	
		下	彈性課程	做自己身體的	20-21	2	
	5	上	彈性課程	A 片的迷失影片	6-7	2	
		下	彈性課程	尊重你我他	6-7	2	
	6	上	彈性課程	1 我們都是小紅 帽 2 身體紅綠燈	6-7	2	
		下	彈性課程	1 性侵害 Say NO! 2 警覺一起來	6-7	2	
	全	上	彈性課程	性侵害防治	6	1	

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	彈性課程/融 入領域教學	主題名稱	週次	節 數	
	校	下	彈性課程	糖果屋裡的秘	5	1	
環境教育	1	上	彈性課程	植物拓印	14-21	8	1. 每學年應進行 環境教育教學 至少 4 小時 2. 國小 6 節課
		下	彈性課程	南國水鳥的天	14-21	8	
	2	上	彈性課程	社區與我	14-21	8	
		下	彈性課程	南國水鳥的天	14-21	8	
	3	上	彈性課程	與農為舞	12-19	8	
		下	彈性課程	有膽有識，海中	12-19	8	
	4	上	彈性課程	恆春之水	12-19	8	
		下	彈性課程	有膽有識，海中	12-19	8	
	5	上	彈性課程	恆春半島與臺	12-19	8	
		下	彈性課程	海洋永續—海	12-19	8	
	6	上	彈性課程	吾愛吾鄉	12-19	8	
		下	彈性課程	海洋永續—海 洋汙染	12-19	8	

備註：

1. 請填寫各年級納入法律規定教育議題課程之規劃情形。
2. 請依據法律規定教育議題課程時（節）數規劃上、下學期之節數。
3. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3 節)。
4. 除性別平等教育須務必於彈性課程實施外，家庭教育亦可於晨光時間、配合節慶或假日、晚間實施。其餘法律規定教育議題可採彈性課程或融入於其他領域方式實施。

五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃(表六)

週次	日期	課程或活動	內容說明
18	5/30	《回憶串流》 畢業影片製作 1. 2. 5. 6 節，其餘依表操課	畢業前，透過在資訊課學習的各種影片拍攝及影片剪輯技能，為我們自己製作一個充滿感動和回憶的影片！
	6/2	《藝起展長才》 學藝活動成果展 1. 2. 3. 4 節，其餘依表操課	六年的時間我們學習了很多課外的才藝，好好的精鍊一下技巧，讓我們為社區的民眾、學校的師生來一場精彩的演出吧！
19	6/6-7	《汗水揮灑的記憶》 體育競賽活動 1. 2. 3. 4 節，其餘依表操課	還記得這六年來，每到第二節下課時就響起的跳繩音樂嗎？讓我們跟著音樂節奏，來驗收下這六年來的成果吧！
	6/8-10	恆春半島鐵馬行 1-7 節	導師規畫好腳踏車行車路線與景點，師生攜手同行，在小學最後階段留下美好回憶。
20	6/13	《愛家愛土愛校園》 校園環境維護 1. 2 節，其餘依表操課	即將離開校園了，畢業生們，一起將陪伴自己六年的校園及教室仔細整理一番吧！
	6/14	《畢業典禮會場布置》 畢業季活動 1. 2. 3. 4 節，其餘依表操課	將我們六年所學的藝文能力，將畢業典禮會場布置的美輪美奐！
	6/15	《畢業典禮》 畢業季活動 1. 2. 6. 7 節	畢業典禮活動
	6/16	《敬師感恩餐會》 畢業季活動 3. 4. 5 節	畢業前夕，與你所敬愛的老師們，一起有個溫馨、歡樂的饗宴吧！

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語/數學/綜合活動	7	12	0	-5	增聘代理教師 5 人，以補不足人力
英語	2	1	1	0	人力充足
本土語	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
社會	2	2	0	0	人力充足
自然科學	2	2	0	0	人力充足
視覺藝術	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
音樂	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
健康與體育	2	2	0	充足	人力充足
資訊	1	0	1	充足	人力充足
閱讀	11	0	12	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	電腦	30	堪用	英語：英語教學設備 彈性：其他類課程(資訊教育設備)	
2	互動式電子白板	12	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	投影機	12	堪用	各領域/彈性課程教學	

4	小提琴	11	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(小提琴社)
5	月琴	22	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(月琴社)
6	樂樂棒球組	3	堪用	體育課教學器材
7	直排輪	20	堪用	體育課教學器材
8	籃球	25	堪用	體育課教學器材
9	譜架	10	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(月琴社)

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 負責課程設計及主題發想 2. 統籌、研發、督導、審核課程計畫 3. 其他與課程發展相關事項												
領域教學研究會	1. 協助規劃教師專業進修。 2. 提供改進教學之建議。 3. 提供相關教學問題之諮詢。												
特殊教育推行委員會	1. 安排、調配特殊學生(班)師資及課表 2. 審議與推動特殊教育課程 3. 協辦特殊教育相關業務												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 審查各期開班師資、節數、課程性質。 2. 督導測驗過程與成長測驗結果 3. 規劃補救教學學習輔導相關事宜												
教師專業學習社群： 陶藝社群	1. 規劃與討論上課內容 2. 講師與課程材料聘用及購買 3. 增進教師藝術相關專業成長事宜												
教科圖書選用小組	1. 建立教科書選用之標準 2. 審議教科圖書選用事宜 3. 召開教科書選用附審會議												

(二)課程評鑑規劃：

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

屏東縣水泉國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 06 月 09 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每年9月1日至次年6月30日
	課程效果	每學年期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學年一次 於學年結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

附件一

行政端屏東縣水泉國民小學 110 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
其他	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二

屏東縣水泉國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	差
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			

課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋以及未來可以做的策進行為。)	
夥伴教師	
夥伴教師回饋	

附件三

屏東縣水泉國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	差
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			

課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
夥伴教師	
夥伴教師回饋	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度_____年級_____領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904		(例) 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	(例) 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等	【家庭教育】 【品德教育】
2	0907-0911				
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220				

2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

110 學年度_____年級_____領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904		(例) 1. 能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。 2. 能理解各類文本內容、形式及寫作特色。 3. 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。 4. 依據情境需求，書寫各類文本。	(例) 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等	【長照服務】 【人權教育】
2	0907-0911				
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220				

2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

_____學年度_____領域/科目_____年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師:_____

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 國中階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
6. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

參、彈性學習課程計畫

【 】年級彈性學習課程計畫

上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				
第二週				
...				
總計				

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				
第二週				
...				
總計				

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
			☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
			☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

■國小範例

【一】年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.愛上閱讀	(1)圖書館利用教育 (2)閱讀素養 (3)資訊素養	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.「植」觀達人	(1)了解自由研究 (2)確認研究主題 (3)撰寫研究動機與目的	10	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
3.各類議題	(1)性別平等議題 (2)家庭教育 (3)環境教育 (4)食農教育	20	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
			☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.愛上閱讀								
項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	1.瞭解本學期課程 2.了解閱讀課的規則	1.本學期課程介紹 2.本學期課程要求說明	1	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.簡報	閱讀教師。統整語文。
第二週	書的歷史與醫生	E-C1	1.了解圖書演變發展 2.認識圖書修復與愛護	1.圖書的演變發展 (1)觀看影片 (2)拼圖實作 2.圖書修復與愛護 (1)觀看影片 (2)討論	1	口語表達 實作	1.自編教材 2.影片 3.拼圖教具	閱讀教師。

課程名稱：2.「植」觀達人								
項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三~四週	觀察研究秘笈	E-A-2	1.運用五官進行觀察 2.正確記錄五官觀察結果	複習觀察的方式及練習記錄的技巧。 1.要利用五官做觀察。 2.用五官觀察時的觀察重點及記錄方式。 3.完成觀察秘笈學習單。	2	參與態度 口語表達 學習單實作	1.自編教材 2.簡報	級任教師。統整語文、自然。

課程名稱：3.各類議題~家暴防治教育								
項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五~七週	捍衛身體自主權	E-A-2 E-B-1	1.認識家暴的定義和行為。 2.了解家暴相關法律。 3.面對家庭暴力，能採取適當處理方式。	1.家暴防治影片欣賞~「山上的家」。 2.討論家暴的意義和型態。 3.判斷家暴的觸法要件。 4.了解家暴對身心發展的影響。 5.透過「內政部家庭暴力防治網」，認識家庭暴力的求助管道。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1.影片 2.內政部家庭暴力防治網	統整語文、社會。

■國中範例

【 七 】年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.主題探究	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
			☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排，分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.主題探究				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明	X	了解主題探索課程安排	主題探索課程進行介紹與課程要求	1	口語發表、問答	投影片	
第二週	認識屏東	J-A1	能蒐集資料與分類	對屏東在地文化專區進行資料蒐集與分類	1	小組合作討論	投影片	融入環境教育

二、社團活動/技藝課程計畫

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週()節，合計()節。

(一)社團活動課程規劃(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註

參考議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】；其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

(二)社團活動課程實施內涵-格式一(請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

社團名稱 教學 進度與重點	_____社	_____社	_____社	_____社	_____社	_____社
	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
____週-____週，共____節						
____週-____週，共____節						
評量方式						

(三)社團活動課程實施內涵-格式二(請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

編號:	社團名稱:		
教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____節			
____週-____週，共____節			

(四)技藝課程規劃（備註可加註說明各技藝課程以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明）

編號	課程名稱	核心素養	學習目標	備註

參考議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】；其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

(五)技藝課程實施內涵（請依進度填列技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列）

編號:	課程名稱:		
教學期程	教學重點	評量方式	備註
____週-____週，共____節			
____週-____週，共____節			

■ 社團活動/技藝課程計畫(範例)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(一)社團活動課程規劃(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)(請注意範例為國中核心素養)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	街舞社	核心素養 J-B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	三、四年級協同教學合班；融入【性別平等】議題；自編教材。
2	籃球社	健體 J-C2 人際關係與團隊合作	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	三、四年級協同教學合班；融入【環境教育】議題；自編教材。

參考議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】；其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

(二)社團活動課程實施內涵-格式一(請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

社團名稱 教學進度與重點	籃球社	街舞社	_____社	_____社	_____社	_____社
	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 3 週，共 6 節	1. 運球練習 2. 傳球練習	1. 踏步練習 2. 律動設計				
4 週- 6 週，共 6 節	1. 地板傳球 2. 三人8字	1. 側併步伐 2. 核心運動				
類推...						
評量方式	實作評量	展演評量				

(本表格請依各校狀況自行增刪)

(三)社團活動課程實施內涵-格式二(請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

編號: 1	社團課程名稱: 籃球		
教學期程	教學重點	評量方式	備註
1 週- 3 週，共 6 節	1. 運球練習 2. 傳球練習	實作評量	

4 週- 6 週，共 6 節			
編號: 2 社團課程名稱: 街舞			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
1 週- 3 週，共 6 節	1. 踏步練習 2. 律動設計	展演評量	
4 週- 6 週，共 6 節			

(本表格請依各校狀況自行增刪，僅列出前 3 週空白表格)

(評量方式示例：紙筆測驗、隨堂口頭問答、問卷、學習單或回饋單、書面或口頭報告、文字描述、實作評量、動作檢核表、文字描述)

(四)技藝課程規劃 (備註可加註說明各技藝課程以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明) (請注意範例為國中核心素養)

編號	課程名稱	核心素養	學習目標	備註
1	美容、美髮/職群概論	綜-J-B3 藝術涵養與美感素養	運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	
2	廚藝製作、餐飲服務技術/職群概論	綜-J-A1 身心素質與自我精進	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	

參考議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】；其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

(五)技藝課程實施內涵 (請依進度填列技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

編號: 1 課程名稱: 廚藝製作、餐飲服務技術			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
1 週- 3 週，共 6 節	1. 【始業式】 2. 食品衛生與安全講解 3. 西式點心製作—薰衣草餅乾	實作評量	
4 週- 6 週，共 6 節	1. 中式點心製作—鳳梨酥 2. 食品衛生與安全講解	實作評量 廚藝競賽	

(本表格請依各校狀況自行增刪，僅列出前 3 週空白表格)

(評量方式示例：紙筆測驗、隨堂口頭問答、問卷、學習單或回饋單、書面或口頭報告、文字描述、實作評量、動作檢核表、文字描述)

三、特殊需求領域課程計畫 _____學年度 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：(此項以班級為單位請勾選並填寫)

☐獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱_____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容。)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級				
教學對象(學生班級/鑑定類別)							
學習重點	學習表現	學習內容					
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)						
上學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1							
2							
3							
4							

5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。

2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。

3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。

4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 國中階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

■特殊需求領域課程計畫(範例) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：**(此項以班級為單位請勾選並填寫)**

■獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 溝通訓練

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱_____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容。)

(三)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：請依學校實際情形條列，表格請自行增刪。

課程名稱	每週節數	教學者	班級
溝通訓練	1 節	蔡 OO 老師	資源班
教學對象 (學生編號/類別)	01/學障、02/學障、03/智障		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特溝 2-P-12 能以完整句進行表達 特溝 2-A-5 提出疑問或要求訊息 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲	特溝 I -P-1 眼神注視 特溝 II -P-3 符合語法的單純句型，例 如主詞+動詞 特溝 II -P-4 符合語法的疑問句型 特溝 II -A-6 團體活動參與時與人對應的技巧	
本學年學習目標	(可參照學生 IEP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂) 1. 認知 1-1 學生能說出紅黃綠燈的交通規則。 1-2 學生能說出加入遊戲三大步驟。 2. 情意 2-1 學生能眼神注視。		

		2-2 能在被拒絕時表現適當情緒（不生氣）。 3. 技能 3-1 能說出”我可不可以和你玩+遊戲名” 3-2 能在他人說出同意(肯定)語詞說出”謝謝你跟我一起玩”					
上學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	我想跟你玩	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-C2	(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：加入遊戲我最會 (三) 活動三：我會玩遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 小魚玩偶 句子字圖卡		
2	我想跟你玩	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-C2	(一) 活動一：我會想一想 (二) 活動二：我會說一說 (三) 活動三：我會玩遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 小魚玩偶 句子字圖卡		

國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

國中階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【 】年級

(二)節數分配：每週學習節數()節，上學期()週()節、下學期()週()節，合計()節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目							
課程內容							
節 數							
總 節 數	_____節						

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領綱 只填標號				例如：紙筆測驗、態度 檢核、資料蒐集整理、 觀察記錄、分組報告、 參與討論、課堂問答、 作業、實測、實務操作、 作品展覽、……等。	教材、教具	師資、融入之 議題內容重 點、……

■其他類課程計畫(範例)

(一)實施年級：110 學年度【七】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱	1. 校慶 (7) 2. 歲末感恩活動 (4)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)		
節 數	11			10		
總 節 數	21 節					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110.xx.xx ～ 110.xx.	校慶系列活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110.xx.xx ～ 110.xx.xx	歲末感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110.09.xx	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
110.09.xx								

肆、附件

一、學校課程發展委員會組織要點

屏東縣立恆春鎮水泉國民小學課程發展委員會組織要點

110 年 2 月 24 日校務會議通過（修訂）

- 壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 貳、組織：本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共 23 人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：
- 一、學校行政人員代表六人：校長、教導主任、分校主任、總務主任、教務組長、訓導組長。
 - 二、年級及領域教師代表十五人：語文、數學、自然、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、生活領域、各年級教師代表各一人及特殊教育教師 1 人。
 - 三、家長及社區代表四人。
- 參、職掌：
- 一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
 - 二、審查各學習領域、特殊教育班(分散式資源班)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
 - 三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
 - 四、審查自編教科用書。
 - 五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域)。
 - 六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - 七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
 - 八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

職稱		成員	職掌
1	召集人	校長莊逸萍	統籌、研發及督導
2	行政人員代表	教導主任侯偉仁 總務主任袁敬程 分校主任李啟禎 教務組長詹繡翠 訓導組長陳宏欽	襄理協助各項活動進行
3	年級教師代表	一年級:王瑞娥 二年級:徐惠瑜 三年級:張珈晴 四年級:黃秉宏 五年級:胡德政 六年級:潘玫吟	負責課程設計及主題

4	領域教師代表	語文領域：許宴真 數學領域：劉碧梧 自然領域：洪誌廷 綜合領域：張智欽 生活領域：李沛玲 藝術與人文領域：林妍嘉 健康與體育領域：鍾尚晉 社會領域：陳彥杏	負責各領域設計與執行
5	特殊教育教師代表	鍾旻育	負責特殊需求與特殊教育班課程計畫設計與執行
6	家長代表	吳亞錡、陳進發、謝明志	提供意見與協助
7	社區代表	柯信榮	提供意見與協助

肆、運作方式：

- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
- 三、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
- 伍、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣水泉國小 109 學年度課程發展委員會 第一次會議紀錄

時間：110 年 06 月 09 日 15 時 00 分

地點：線上 Google Meet 會議

主席：校長/莊逸萍

紀錄：教務組長/詹繡翠

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：

貳、業務報告

一、教導處：請各位授課教師因應停課不停學就第三次評量方式進行多元評量規劃與調整。

二、教務組：提醒各位教師就自己所分配到的年級進行課程評鑑表與閱讀成果的撰寫與繳交。

三、教務組：就 109-2 第二次領域小組的議題進行說明，並請各領域小組 0623 前完成召開

四、輔導組：本學期學習扶助篩選測驗因應停課不停學延期公告，並提醒各補救教學老師繳交期末成果。

五、訓導組：提醒各位教師期末各項法定成果的撰寫與繳交。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：綜觀這學期幾個較大的學習評量發現本校學生在數學、國語、英文學科學習成效上

還有進步的空間。分析學生在此三科學習困難可能原因如下：

- (1)語文的基礎能力不足，如識字，字義辨識等能力皆有待加強
- (2)應用能力之缺乏，部分識字率較佳的孩子，對於應用於語句、文章中詞彙，無法理解貫通。
- (3)閱讀能力較低落，雖認得文章內的字詞，卻不理解文章內容與含義。
- (4)在數學學科的學習上，只熟悉技術層面的運算練習，對於解決問題的邏輯或過程掌握很低。
- (5)小單元的概念可理解吸收，但涵蓋範圍較廣時的綜合應用能力較弱。
- (6)學習環境的文化刺激相對弱勢，生活實際接觸的內容和課本知識無法連結，導致學生學習遷移不高，無法自然應用英語文。

決議：根據以上的分析結果提出改善策略：

- (1)對於基礎能力不足的學生，利用遊戲式的語文活動，增強對識字、字詞、語句的認識，並利用相似字的延伸變化，擴展學生字詞的應用及對字的辨認。
- (2)落實班級的閱讀活動，增加學生接觸書本以及使用學校圖書館的機會，強化學生閱讀能力。
- (3)閱讀理解方面，教師在課堂中，教導學生提取課文大意的提問能力，幫助學生先理解課文具體內容，再延伸到推測性及情意的課文內容，並善用網路教育生活家等資源提升孩子的學習動機。
- (4)本校學生對於電腦學習平台有濃厚興趣，教師利用均一、Pagamo 網站進行個別化補救教學效果佳，值得推廣。
- (5)在數學課堂教學中，透過老師的引導搭鷹架訓練孩子解題思維並增加孩子用紙筆或口述解題過程的機會。
- (6)在學校的常態性評量中增加解題過程以及閱讀素養的題型，讓孩子可以熟悉答題技巧與答題類型。
- (7)學校地處偏遠，學生文化刺激少、個性單純樂天，可透過口頭、社會性或物質性獎勵

來增進學生學習的動機。

(8)英語主題教學的部分，使用較貼近孩子生活經驗的例子或擬真的情境增加孩子識字與開口的機會。

(9)學生對英文基礎不夠穩健，為了增強學生對字母以及單詞的識別，學校可購入字母卡以及主題相關繪本以輔助學生學習。

(10)補救教學前的複習改採主題式統整的學習單，協助孩子更有系統地複習

案由二：檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：根據 108 學年度課程評鑑實施計畫，以七大領域為單位，從課程設計、課程實施、課程結果等面向進行檢核。

決議：彙整各位教師所填寫的課程評鑑表單，並且以下就今年度較有特別觀察或希望在未來課程計畫撰寫上可以有所調整的領域進行撰寫。

(一) 語文領域

本學年的課程皆按照課程計畫的規劃進行實施，唯有在 5 月多的停課不停學產生較多困難之處，譬如像是孩子的設備訊號干擾，或者是課堂的出勤與課程理解程度的掌握，老師盡量藉由問答方式或者是線上回傳課堂筆記，提醒學生的專注力並檢查孩子學習狀況。而在英語的學習部分，發現我們學校的孩子較為害羞不敢開口，但又需要多次的具體運用與實際練習學習效果才會較佳，因此擬在今年的課程計畫提出希望在彈性課程中增加運用英語認識他國文化或關懷我們鄉土的學習時數，爭取時間讓孩子可以按照其腳步學得開心，真正運用在交流上。

(二) 數學領域

本學年的課程皆按照課程計畫的規劃進行實施。本學年觀察到本校的孩子學習延宕較緩慢，曾經學過的觀念很容易忘記，需要平時提高重複練習的機會；較低成就或低年級孩子需要多次的具體表徵操作協助他們理解數學數字問題的涵義。是未來撰寫課程計劃可以著重的部分。

(三) 資訊課程：本學年的課程皆按照課程計畫的規劃進行實施，教授內容以基礎電腦教學為主，如文書軟體、電腦操作，先確定學生能了解基本操作，再進階到程式課程，而在教學現場，在地的學生因為基本軟體知識不足明顯需要多一些時間才能夠操作流暢，

因此擬請未來資訊課延長成每週皆有固定節數，而非少數幾堂課。在停課不停學的實施後，孩子接觸了更多的線上學習輔助軟體，但如何內容與技術不偏廢是未來學習的重點

(四) 食農社團：

本課程實施已久，在課程規畫及施行上相當順暢，課程多元活潑，學生也上得很開心並收穫豐富，未來擬增加多一點實作課程並且要朝透過墾管處夥伴與教師共同備課，發展出屬於水泉國小的小農課程。

案由三：規劃本校 110 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

決議：如下表所示

低年級	中年級	五年級	六年級
法定課程宣導(1 節/週)	法定課程宣導(1 節/週)	法定課程宣導(1 節/週)	法定課程宣導(1 節/週)
愛上閱讀(1 節/週)	愛上閱讀(1 節/週)	愛上閱讀(1 節/週)	愛上閱讀(1 節/週)
靜態社團(1 節/週)	通往世界的鑰匙(1 節/週)	通往世界的鑰匙(1 節/週)	通往世界的鑰匙(1 節/週)
全校活動/法定宣導/生活教育(1 節/週)	資訊與資訊倫理(1 節/週)	靜態社團(1 節/週)	靜態社團(1 節/週)
	靜態社團(1 節/週)	全校活動/法定宣導/資訊與資訊倫理(1 節/週)	全校活動/法定宣導/資訊與資訊倫理(1 節/週)
	全校活動/法定宣導/生活教育(1 節/週)		

案由四：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄(如：本土語言及資訊部分)

決議：本土語言:真平出版社;資訊:自編教材

案由五：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決議：配合國家政策，以及延續 109 學年度實施方式，英語領域每次定期評量皆會有至少 10 分的英語口說測驗，並於每學期至少實施一次的英語口說平時

測驗。等彙整其他課程的評量方式，將會於下學期期初校務會議提出，並於學校網站跟班親會公告周知。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 15 時 00 分

屏東縣水泉國小 109 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

時間：110 年 6 月 9 日 15 時 0 分

地點：____線上 Google Meet 會議____

委員會身分別	職稱	姓名	簽到(打勾為出席者)	備註
召集人	校長	莊逸萍	V	
行政人員代表	教務主任	侯偉仁	V	
	總務主任	袁敬程	V	
	教學組長	詹繡翠	V	
	訓導組長	陳宏欽		
年級代表	一年級導師	王瑞娥	V	
	二年級導師	徐惠瑜	V	
	三年級導師	張珈晴	V	
	四年級導師	黃秉浚	V	
	五年級導師	胡德政	V	
	六年級導師	潘玫吟	V	
領域教師代表	國語領域	許宴真	V	
	數學領域	劉碧梧	V	
	自然領域	洪誌廷	V	
	社會領域	陳彥杏	V	
	生活領域	李沛玲	V	
	綜合活動	張智欽	葉倍伶代 V	
	藝術與人文領域	林妍嘉	V	
	健康與體育領域	鍾尚晉	V	
特殊教育教師代表		鍾旻育		
家長代表		吳亞錡		

		陳進發		
		謝明志		
社區代表		柯信榮		

線上會議截圖留存

Meet - yhp-snet-awc

meet.google.com/yhp-snet-awc

應用程式 教學支援人員人才... 屏東縣學務管理系... 臺灣學術網路 TAN... 國材網 日文口譯證書基礎... 109上 - Google... 英語教學 其他書籤 閱讀清單

聯絡人

已全部設為靜音 新增成員 主辦人控制項

繡翠 詹繡翠 (你)

瑞翔 王瑞娥

沛玲 李沛玲

金益 邱金益

侯偉仁

3:01 下午 | yhp-snet-awc

在這裡輸入文字來搜尋

下午 03:01 2021/6/9

屏東縣水泉國小 109 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：110 年 06 月 30 日 15 時 00 分

地點：線上 Google Meet 會議

主席：校長/莊逸萍

紀錄：教務組長/詹繡翠

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

請各位課發會代表委員就本學年度各學年所擬定的課程計畫(含混齡)與特殊教育課程計畫進行審議。

貳、討論事項

案由一：審查 110 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容(含混齡)，提請討論。

決議：通過 110 學年度學校普通班課程計畫(含混齡)。

案由二：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

(1)特教學生基本資料及學習內容。

(2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

決議：通過 110 學年度特殊教育課程計畫

參、臨時動議：無

肆、散會：15 時 11 分

屏東縣水泉國小 109 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：110 年 6 月 30 日 15 時 0 分

地點：____線上 Google Meet 會議____

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	莊逸萍	V	
行政人員代表	教務主任	侯偉仁	V	
	總務主任	袁敬程	V	
	教學組長	詹繡翠	V	
	訓導組長	陳宏欽	V	
年級代表	一年級導師	王瑞娥	V	
	二年級導師	徐惠瑜	V	
	三年級導師	張珈晴	V	
	四年級導師	黃秉宏	V	
	五年級導師	胡德政	V	
	六年級導師	潘玟吟	V	
領域教師代表	國語領域	許宴真	V	
	數學領域	劉碧梧	V	
	自然領域	洪誌廷	V	
	社會領域	陳彥杏	V	
	生活領域	李沛玲	V	
	綜合活動	張智欽	葉倍伶代 V	
	藝術與人文領域	林妍嘉	V	
	健康與體育領域	鍾尚晉	V	
特殊教育教師代表		鍾旻育	V	

家長代表		吳亞錡		
		陳進發		
		謝明志		
社區代表		柯信榮		

線上會議截圖留存

[illegible]

三、特殊教育推行委員會審查本課程計畫會議紀錄(含簽到表) **參酌 pdf**

四、教科圖書選用組織

屏東縣恆春鎮水泉國民小學教科圖書選用與採購辦法

110.02.24 校務會

議修訂

一、依據：

- (一) 國民教育法第八條之二。
- (二) 教育部於民國九十二年六月六日台國字第 0920084938 號函辦理。
- (三) 屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購應行注意事項

二、辦理原則：

- (一) 基於學生學習之需要、教學效果之提升、教學目標之達成。
- (二) 本著合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則共同研商決定。
- (三) 一律採用經教育部審定合格，領有執照之教科圖書。
- (四) 教科圖書之選用及採購以分開辦理為原則。

三、組織：

〈一〉成立「教科圖書選用委員會」，由教導主任擔任召集人邀集人員包括：

- 1、教務組長。
- 2、各學習領域召集人。
- 3、各學年老師代表各一人。
- 4、家長代表三人。

〈二〉選用委員會於每學年度第二學期（五月）召開會議。

〈三〉委員會成員名單應由教務處簽請校長核定。教務主任如因故無法擔任召集人時，由校長指定適當人員擔任之。

四、選用辦法：

- (一) 於每年五月，由教導處蒐集各領域經審定之教科圖書，並於指定場所公開陳列，供各學科任教老師參考。
- (二) 由該年級該科授課導師評審該學習階段另一年級該科之用書(如現任 4 年級導師評審 3 年級用書，5 年級導師評審 6 年級用書，以此類推)；科任老師評審現任教年級該科之用書，共同研商決定，負責選取該年級該科教科圖書，並填寫評鑑表(附件一)，送選用委員會參考。
- (三) 同一年級同一科目領域於同一學年內以採用同一版本之教科書為原則。
- (四) 選用委員會應召開會議，共同研商決定評選人員所送之評鑑表版本。
- (五) 教科圖書選用委員會選用過程應做成紀錄，經校長核定公告後，視同公文書歸檔妥善保存五年，俾供查核。

五、採購辦法：

- (一) 教科圖書之議價每學年得委由教育部所指定縣市政府教育處承辦並組成全國性採購議價作業小組議價。
- (二) 辦理教科書採購時以不收受教具為原則，如經教科圖書選用委員會審議確屬必要者，應列入財物登記管理。
- (三) 教科圖書採購時，不得對出版業者要求、期約、收受餽贈、收取回扣或其他不當交易，亦不得要求出版業者提供與採購無關之服務。

六、 注意事項：

- (一) 曾參與教科圖書編審或試用人員，不得擔任教科圖書選用委員會成員。但教育部所聘之教科圖審查委員不在此限。
- (二) 每一科目於同年級內以採用同一版本之教科圖書，並最少使用一個年段或一學習領域階段為原則。若使用未滿一個年段或一學習領域階段，而有意更換教科圖書者，應確實檢討，並明列無法繼續使用之理由列入紀錄備查。
- (三) 同一學年內以辦理一次選用作業為原則，並應於每年六月十五日前辦理完成。惟所選用版本第二學期末獲審定通過者不在此限。

七、 本辦法經校務會議通過後實施。若有未盡事宜，得經校務會議討論，隨時修訂之。

承辦：

教導主任：

校長：

附件一、

屏東縣水泉國小 110 學年度教科書選用評鑑表

領域別：

冊別：第 冊（適用 年級第 學期）

本表係依據屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購應行注意事項 97.05 參

酌制定

評 審 指 標		評 審 結 果（優：5、良好：4、好：3、尚可：2、普通：1分）						備 註
		康軒	南一	翰林				
物理 屬性 方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？							
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？							
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？							
內容 屬性 方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？							
	2、單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？							
	3、內容是否符合性別平等意識（性別失衡或偏見、存在性別刻板印象、忽視女性貢獻等）？							
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？							
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？							
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？							
使用 屬性 方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？							
	2、教材份量是否配合教學時間，教師免於趕進度？							
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？							
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否易於學生自我評量？							
	5、在每一單元後的作業、討論問題或評量題目是否多元化？兼顧基本與高層次目標？							
	6、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？							
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？							
發行 屬性 方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？							
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過試用、檢討與修訂程序？							
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？							
	4、教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務計劃及網路？							
合計	總 分							

評審 結果	採用_____版本	評語與 建議	
----------	-----------	-----------	--

評鑑者：

110 學年教科圖書選用委員會名單

教導主任	侯偉仁（召集人）
教學組長	詹繡翠
學年代表	王瑞娥、徐惠瑜、張珈晴、黃秉浚、胡德政、潘玫吟
領域教師召集人	語文-許宴真 數學-劉碧梧 自然-洪誌廷 社會-陳彥杏 生活-李沛玲 綜合-張智欽 藝術與人文-林妍嘉 健康與體育-鍾尚晉
家長代表	吳亞錡 陳進發 謝明志

承辦：

教導主任：

校長：

五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣水泉國小 109 學年度第 2 學期教科書選用委員會會議紀錄

時間:民國 110 年 5 月 19 日 上午 11:00 始

地點:水泉校區自然教室

主席:侯偉仁主任

記錄 高仁訓

出席人員:如簽到表

壹、主席報告：今天進行 110 學年度教科書審議會議，各委員有任何意見請踴躍提出。

貳、報告事項：無。

參、提案討論：

提案一

提案人：侯偉仁主任

案由：審議 110 學年度教科書版本，提請討論。

說明：

一、評選人員評鑑結果已彙整成表。

二、審議後的版本經校長核定後公布在校網上。

辦法：討論通過後實施。

決議：經委員審議後，無異議全數通過。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結論（語）：無。

陸、散會 同日上午 11 時 25 分。

記錄： 高仁訓

教導處：侯偉仁

校長：莊逸萍

屏東縣水泉國小 109 學年度第 2 學期教科書選用委員會 會議簽到表

一、時間:民國 110 年 5 月 19 日 上午 11:00 始

二、地點:水泉校區視聽教室

教導主任: 侯偉仁		教學組長: 詹繡翠	
學年代表: 王瑞娥		學年代表: 徐惠瑜	
學年代表: 張珈晴		學年代表: 黃秉淦	
學年代表: 胡德政		學年代表: 潘政吟	
領域教師: 許宴真		領域教師: 劉碧梧	
領域教師: 洪誌廷		領域教師: 陳彥杏	
領域教師: 李沛玲		領域教師: 張智欽	
領域教師: 林妍嘉		領域教師: 鍾尚晉	
家長代表: 吳亞錡		家長代表: 陳進發	
家長代表: 謝明志			

六、各年級教科書選用版本或自編一覽表

教育階段 階段 年級 領域科目			國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
領域學習課程	語文	國語文	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
		本土語言/ 新住民文	真平 (臺羅版)	真平 (臺羅版)	真平 (臺羅版)	真平 (臺羅版)	真平 (臺羅版)	真平 (臺羅版)
		英語文			翰林 Here We Go	何嘉仁 e-star	翰林 Dino on the Go!	翰林 Dino on the Go!
	數學		南一	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
	社會		康軒 (生活 課程)	翰林 (生活 課程)	康軒	康軒	翰林	翰林
	自然科學				康軒	翰林	翰林	翰林
	藝術				康軒	南一	康軒	康軒
	綜合活動				康軒	南一	康軒	康軒
	科技							
	健康與體育		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林

七、全校學生每日作息時間表（＊請清楚標示各年級放學時間）

◎ 一、二年級日課表/作息表

節次	星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07：30- 07：50	整潔活動				
	08：00- 08：30	晨會升旗	晨讀時間 師生交流道	師生交流道	宣導活動	晨讀時間 師生交流道
<u>1</u>	08：40- 09：20	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
<u>2</u>	09：30- 10：10	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
<u>3</u>	10：30- 11：10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
<u>4</u>	11：20- 12：00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
	12：00- 12：30	午 餐				
	12：40- 13：20	午 間 靜 息				
<u>5</u>	13：30- 14：10	級務處理 (放學時間 12:40)	第五節	週三進修（依 據學校行事） (放學時間 12:40)	第五節	領域課程 研究 (放學時間 12:40)
<u>6</u>	14：20- 15：00		第六節		級務處理 (放學時間 14:10)	
<u>7</u>	15：20- 16：00		第七節 (放學時間 16:00)			

※附註：教師欲進行某一主題活動，課程須連排節數，得視情況調動課程，隔週再補回。

◎ 三、四年級日課表/作息表

節次	星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	時間					
	07：30-07：50	整潔活動				
	08：00-08：30	晨會升旗	晨讀時間	師生交流道	宣導活動	晨讀時間
			師生交流道			師生交流道
1	08：40-09：20	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
2	09：30-10：10	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
3	10：30-11：10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
4	11：20-12：00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
	12：00-12：30	午 餐				
	12：40-13：20	午 間 靜 息				
5	13：30-14：10	第五節	第五節	週三進修（依據學校行事） (放學時間 12:40)	第五節	第五節
6	14：20-15：00	第六節	第六節		第六節	第六節
7	15：20-16：00	第七節 (放學時間 16:00)	第七節 (放學時間 16:00)		第七節 (放學時間 16:00)	級務處理 (放學時間 15:00)

※附註：教師欲進行某一主題活動，課程須連排節數，得視情況調動課程，隔週再補回。

◎ 五、六年級日課表/作息表

節次	星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07：30- 07：50	整潔活動				
	08：00- 08：30	晨會升旗	晨讀時間	師生交流道	宣導活動	晨讀時間
			師生交流道			師生交流道
<u>1</u>	08：40- 09：20	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
<u>2</u>	09：30- 10：10	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
<u>3</u>	10：30- 11：10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
<u>4</u>	11：20- 12：00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
	12：00- 12：30	午 餐				
	12：40- 13：20	午 間 靜 息				
<u>5</u>	13：30- 14：10	第五節	第五節	週三進修（依 據學校行事） (放學時間 12:40)	第五節	第五節
<u>6</u>	14：20- 15：00	第六節	第六節		第六節	第六節
<u>7</u>	15：20- 16：00	第七節 (放學時間 16:00)	第七節 (放學時間 16:00)		第七節 (放學時間 16:00)	第七節 (放學時間 16:00)

※附註：教師欲進行某一主題活動，課程須連排節數，得視情況調動課程，隔週再補回。

備註：請依據「本縣國民中小學學生在校時間實施原則」辦理。

八、學校重大活動行事曆

活動項目	日期
返校日	110.8.31(二)
第一學期開學日	110.09.01(三)
第一次評量	110.10.12(二) - 13(三)
運動會系列活動	暫定 10 月
第二次評量	110.11.30(二) – 110.12.01(三)
第三次評量	111.01.13(四)-111.01.14(五)
第一學期結業式	111.1.20(四)
第二學期開學日	111.2.11(五)
第一次評量	111.3.29(二) - 30(三)
第二次評量	111.5.10(二) - 11(三)
母親節系列活動	暫定 5 月
畢業考	111.5.31(二) – 111.6.1 (三)
畢業典禮	111.6.15(三)
第三次評量	111.06.23(四)-111.06.24(五)
第二學期結業式	111.6.30(四)

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

學校召開「課程發展委員會」注意事項

- 一、會議紀錄及簽到表格式範例如下頁。
- 二、課程發展委員會之組成方式，由學校校務會議決定之。其成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- 三、課發會開會次數至少二次以上，請以各提案是否討論完畢、課程計畫是否審查通過作判斷。
- 四、必要討論之提案包括以下各項：
 - (一) 檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
 - (二) 檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
 - (三) 規劃本校下一學年度彈性學習課程之節數。
 - (四) 審查本校下一學年度非審訂版或自編教材。
 - (五) 有關配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面。
 - (六) 下一學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形。
 - (七) 審查下一學年度學校課程計畫(含混齡)。
 - (八) 審查本校下一學年度特殊教育課程。(有招收特教生者皆須列入討論)
 - (九) 審查本校下一學年度藝術才能班/體育班課程。(無則免)
 - (十) 定期評量次數調整次數。(無則免)
- 五、其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。
- 六、會議簽到表正本留校備查，影本請蓋「與正本相符」及承辦人職章。

